

Перспективное планирование коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи (ОНР I-IV уровень речевого развития)

Цель: коррекция нарушений речи ребёнка

Задачи:

- развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- закрепление и автоматизация произношения поставленных логопедом звуков;
- закрепление, уточнение и активизация отработанного логопедом лексического материала;
- закрепление сформированных логопедом грамматических категорий;
- формирование диалогической и монологической форм связной речи;
- закрепление навыка звукослового анализа и синтеза;
- подготовка детей к письму, формирование графических навыков;
- развитие памяти, внимания, мышления.

Звукопроизношение	Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза	Работа над слоговой структурой слова	Развитие общих речевых навыков/понимания речи	Развитие мелкой моторики	Развитие лексико-грамматического строя речи	Обучение грамоте	Обучение связной речи
ОНР (I уровень развития речи) Цель – обучение ребенка пониманию речи, активизация самостоятельной речевой функции. Задачи: • развитие мыслительных функций • развитие мелкой, крупной и артикуляционной моторики • развитие умения понимать слова и словосочетания • формирование умения складывать простую фразу							
Активизация произношения гласных звуков, различение гласных звуков, активизация произношения звуков раннего онтогенеза,	Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Развитие слухового внимания на материале	Развитие концентрации слухового внимания, слухового гнозиса и слуховой памяти на материале неречевых	Формирование правильного речевого дыхания. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой	Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода обучения). Работа со шнуровкой и	Накопление пассивного словарного запаса, особенно слов-действий и слов, указывающих на изменение	*на данном этапе не проводится	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного

уточнение артикуляции звуков	неречевых звуков (звучащие игрушки, хлопки), на материале гласных звуков (распевки). Дифференциация звуков по типу, громкости и т.п.	звуков. Работа над ритмом. Применение графических упражнений на переключение.	голоса. Формирование навыков подражания движениям губ и языка. Развитие навыка внимательно вслушиваться в речь взрослых, дифференцировать на слух звучание некоторых игрушек и инструментов. Развитие навыка правильно выполнять простые речевые инструкции, адекватно использовать звукоподражательные слова в конкретной ситуации общения.	мелкой мозаикой. Использование массажных упражнений. Использование пальчиковой гимнастики, по всем лексическим темам, кинезиологических пальчиковых упражнений («кулак-ребро-ладонь» и пр.).	положения предмета, в пространстве. Перевод звукоподражаний, односложных, двусложных слов и слов-действий из пассивного словарного запаса в активный.		интереса, но и познавательного общения.
------------------------------	--	---	--	--	---	--	---

ОНР (II уровень развития речи)

Цель – развитие речевой активности.

Задачи:

- обогащение словарного запаса
- развитие процесса словообразования и словоизменения
- формирование связной речи
- уточнение произношения и автоматизация звуков раннего онтогенеза

Разрабатывание подвижности речевого аппарата для постановки звуков, формирование правильного	Обучение различать неречевые звуки и их направление. Развитие фонематическог	Развитие умения произносить слова 1-5 слоговой структуры, соблюдая последовательно	Вырабатывание чётких, координированных движений органов речевого аппарата. Формирование	Развитие двигательной памяти, развитие пространственной координации, развитие произвольной моторики пальцев	Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и	*на данном этапе не проводится	Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не
--	--	--	---	---	---	--------------------------------	---

произношения и первоначального закрепления неправильно произносимых звуков раннего онтогенеза и отсутствующих в произношении звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях, связной речи. Постановка отсутствующих звуков.	о слуха. Знакомство с гласными звуками [а], [у], [о], [и], [ы], [э]. Анализ и синтез звукосочетаний из 2-3 гласных звуков (ау, уа и т.д.). Выделение гласного в начале слова (Оля). Знакомство с согласными звуками раннего онтогенеза (м,п,б,д,т,н,к,г,х). Совершенствование умения выделять звук из ряда звуков, на фоне слога, слова.	сть и количество слогов, интонационно правильно оформляя их. Выполнение слогового анализа слов из одного, двух, трех слогов. Развитие умения плавно переключаться со слога на слог, произносить стечения согласных в рамках одного слога, делить слова на слоги, подсчитывать слоги.	правильного речевого дыхания. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом. Обучение пониманию некоторых обиходных обращений в повелительной форме Развитие умения различать пространственные отношения предметов, выраженных предлогами <i>в, на, под, из, около</i>, действия, сходные по внешним признакам.	рук, развитие сенсомоторики (согласованности движений руки и глаза).	множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>гриб — грибы, береза — березы, яблоко — яблоки</i>). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (улетает, улетел, улетит). - Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (яблоко растёт, яблоки растут). - Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. - Согласование существительных с притяжательным и местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i>.	только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Заучивание стихотворений, скороговорок.
--	---	---	---	---	---	---

ОНР (III-IV уровень развития речи)

Цель – обеспечение коррекции нарушения речи ребёнка

Задачи:

- усвоение грамматических норм языка (использование в речи сложноподчиненных и сложносочиненных предложений, правильное согласование слов в роде, падеже и числе)
- расширение активного и пассивного словаря (усвоение обобщающих понятий, признаков, действий, частей и целого предметов, синонимов и антонимов, словообразование с помощью суффиксов и приставок, изучение значения предлогов, отражающих пространственное расположение предметов)
- развитие связной речи (составление рассказов по иллюстрациям, пересказывание текстов, описание событий)
- развитие произносительных навыков (уточнение артикуляционных укладов, звукопостановка и автоматизация трудных фонем, развитие фонематического восприятия)
- подготовка к обучению грамоте (обучение звуковому и слоговому анализу (умению выделять заданные звуки и слоги, ударные гласные) и синтезу (придумывать слова с нужным звуком).

Уточнение артикуляционных укладов, постановка и автоматизация трудных звуков.	Обучение различать речевые звуки на уровне слога, слова. Развитие фонематического слуха. Знакомство с согласными звуками. Развитие навыка анализа и синтеза слогов и слов. Развитие умения выделения звука в начале, середине и конце слова.	Развитие умения произносить слова всех типов слоговой структуры, соблюдая последовательность и количество слогов и звуков, интонационно правильно оформляя их. Выполнение слогового анализа слов.	Вырабатывание чётких, координированных движений органов речевого аппарата. Формирование правильного речевого дыхания. Работа над постановкой диафрагмального дыхания. Работа над мягкой атакой голоса. Выработка у детей умения пользоваться громким и тихим голосом.	Развитие двигательной памяти, развитие пространственной координации, развитие произвольной моторики и дифференцированных движений пальцев рук, развитие сенсомоторики (согласованности движений руки и глаза), нормализация мышечного тонуса кистей.	Развитие умения изменять существительные по падежам, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, изменять глаголы по лицам, временам, родам, согласовывать притяжательные местоимения с существительными, согласовывать числительные с	Развитие умения правильно соотносить звуки и буквы. Развитие умения охарактеризовать звук (гласный, согласный, твердый, согласный, мягкий, звонкий/глухой). Совершенствование звуко-слогового анализа слов. Знакомство с фонетической и графической системами русского языка.	Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной с соблюдением цельности и связности высказывания. Расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Закрепление умений составлять рассказы по картине, серии
---	--	---	---	--	---	---	--

					существительными, образовывать глаголы с помощью приставок.	Развитие навыка составления схемы слова.	картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста. Совершенствование навыков смыслового программирования и языкового оформления связного высказывания.
--	--	--	--	--	---	--	---

Учитель-логопед: Кравец В.В.